

Développer la maestria des C.P.E.

Le (la) CPE est l'homme-orchestre (femme-orchestre) de la vie scolaire éducative au collège ou au lycée.

Son objectif est d'assurer les meilleures conditions d'apprentissage aux élèves et de veiller à une vie collective de qualité.

Objectifs

- **Communiquer plus efficacement** : mieux écouter, observer, s'adapter à l'autre
- Savoir se mettre en **relation de confiance** avec l'autre et savoir mettre en relation tous les acteurs de la vie scolaire (chef d'établissement, enseignants, enfants, parents...)
- Clarifier les **échanges** et les rendre constructifs : à chaque question, un objectif spécifique
- Utiliser sa propre **flexibilité** au profit des objectifs à atteindre tout en respectant les différentes parties
- Développer le **discernement** pour définir les différents cadres d'intervention, exprimer les règles de fonctionnement de chacun de ces cadres, savoir les faire respecter avec autorité et assertivité
- Savoir se **protéger** et protéger les autres si nécessaire
- Savoir **hiérarchiser** sachant que le CPE fait beaucoup de choses, presque en même temps, avec différents interlocuteurs tous pensant être prioritaires
- Trouver ses propres **ressources**, évacuer le trop plein, aider les autres à en faire de même
- Gérer ses **émotions** pour en faire des ressources et gérer les conflits
- Savoir **gérer les crises** chez un enfant avec la connaissance de son fonctionnement cérébral, émotionnel et corporel
- **Donner du sens** à tout ça
- Faire naître et grandir la **confiance** et **l'estime** chez les enfants, savoir valoriser leurs victoires.

Le plus de la formation :

Les outils utilisés :

- Outils de PNL
- Psychopédagogie positive
- Mind mapping
- Brain gym, etc.

Durée : 2 x 3 jours pouvant être scindés

Formateurs :



Brigitte Penot



Alfred Perrin

Programme

Communication

- Mieux **comprendre** l'autre, mieux se faire comprendre et mieux se comprendre soi-même : déceler le verbal et le non verbal par l'écoute active et l'observation.
- **S'adapter** au fonctionnement de l'autre en s'oublier et en guidant, de manière éthique et déontologique, par le questionnement : à **chaque question, un objectif** ! Ceci permettra de **créer et maintenir la relation** de confiance avec l'autre et savoir mettre en relation entre eux tous les acteurs de la vie scolaire (chef d'établissement, enseignants, enfants, parents...)
- Connaître les moteurs de **motivation** de chacun (valeurs et besoins) et le « comment » les satisfaire (actions concrètes) dans l'objectif commun de créer des relations harmonieuses et constructives
- Définir un **objectif** et la **stratégie** permettant de l'atteindre.
- Trouver les **Ressources** nécessaires à la réussite des objectifs fixés ensemble
 - **Technique d'ancrage** : Comment accéder à ses ressources pour gérer ses émotions et faire accéder l'enfant (ou l'adulte) à ses ressource(s) ;
 - **Les niveaux logiques** : Grille de lecture et d'analyse d'une situation permettant d'accéder à ses ressources dans un espace plus grand que celui où a été créé le problème (« Un problème créé ne peut être résolu en réfléchissant de la même manière qu'il a été créé » – Einstein).

Hiérarchisation de l'importance, l'utilité et l'urgence des tâches sachant que le CPE fait beaucoup de choses, presque en même temps, avec différents interlocuteurs tous pensant être prioritaires

Gérer ses émotions pour en faire des ressources et gérer les conflits

- Les positions perceptuelles : se mettre à la place de l'autre et trouver une issue constructive au conflit.
- Le fonctionnement cérébral, émotionnel et corporel de l'enfant pour gérer les crises : comment agir pour calmer, stimuler, motiver, rassurer, sécuriser... c'est-à-dire, pour répondre au(x) besoin(s) de l'autre en difficulté et gérer les conflits.

Définition des différents cadres d'intervention, avec les **règles de fonctionnement** de chacun de ces cadres, savoir les faire respecter avec **autorité** et **assertivité**.

Savoir se protéger et protéger les autres, si nécessaire, en donnant du **SENS** à nos conduites

- Se connecter au système plus vaste pour y trouver ressourcement et apaisement : relaxation guidée et dé-stress.

Comment créer ou renforcer la confiance et l'estime de l'enfant : ces conditions essentielles vont permettre de construire la confiance en soi et l'estime de soi de l'enfant :

- La « valorisation du prime essai » :
- La passion
- La crédibilité
- La récompensation
- La pose des limites, les sanctions
- La distinction entre l'être et le faire

La spirale de victoires : lorsque l'enfant a des difficultés, il peut se sentir en échec permanent, il y est tant habitué qu'il ne sait comment s'en sortir... Comment faire ? « *Il n'est jamais trop pour avoir une enfance heureuse* », ni pour faire une enfance heureuse aux enfants qui nous entourent !

Synthèse et conclusion : Etablissement de la PMAC (Plan de Mise en Application Concrète).

A qui s'adresse cette formation

Pour tous les enseignants et formateurs (d'adultes ou d'enfants).

Méthodologie

Cette formation est constituée pour un tiers de présentations théoriques, pour un tiers de démonstrations des outils présentés et pour un tiers d'exercices pratiques, en grand groupe ou en sous-groupe.